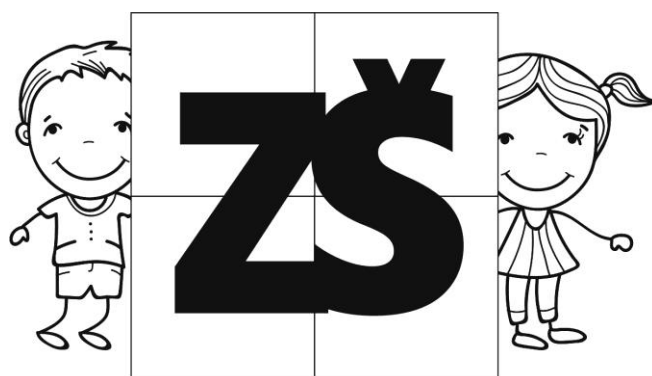


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

školní družiny



Dr. Hrubého 2,
Šternberk

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název dokumentu: Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole Dr. Hrubého 2, Šternberk
Motto: „Žák není nádoba, kterou je třeba naplnit, ale pochodeň, kterou je potřeba zapálit.“

Název školy: Základní škola Dr. Hrubého 2, Šternberk

Adresa školy: Dr. Hrubého 2, Šternberk

IČ: 61 989 991
IZO ZŠ: 102 320 667
IZO ŠD: 119 900 513

Předkladatel:

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Hlaváčková

Telefon: 585 013 749

E-mail: sekretariat@zshrubeho.cz

Web: www.zshrubeho.cz

Zřizovatel:

Město Šternberk, Horní náměstí 16, 785 01 Šternberk

Telefon: 585 086 111

E-mail: podatelna@sternberk.cz

Web: www.sternberk.cz

Platnost dokumentu od: 1.9.2018

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je součástí Základní školy Dr. Hrubého 2, Šternberk. Družinu navštěvují převážně žáci prvního stupně.

Tři oddělení školní družiny se nachází v podkroví školy, které bylo vybudované z půdních prostor. Další oddělení jsou umístěna v kmenových třídách. Všechna oddělení jsou vybavena nábytkem a audiovizuální technikou.

Školní družina nabízí žákům smysluplné využití volného času před začátkem vyučování i po jeho ukončení. Její činnost poskytuje relaxační, odpočinkové a pohybové aktivity, rozvíjí zájmy a nadání dětí, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti žáků a podílí se také na přípravě na vyučování. Vede žáky k samostatnosti, pečlivosti, pěstování návyků sebeobsluhy, klade důraz na zásady společenského chování a vystupování v kolektivu.

Činnosti a aktivity žáků ve školní družině se uskutečňují v oblasti sportovní, estetické, pracovní, rekreační a společenskovední výchovy. Obsahová náplň těchto oblastí navazuje na učivo vyučovacích předmětů a probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem školy. Výchovné aktivity jsou rozvrženy v týdenní skladbě zaměstnání. Pravidelně se střídají činnosti různého charakteru.

V průběhu celého školního roku se opakovaně pořádají akce, které u žáků získaly velkou oblibu: Drakiáda, Pečení vánočních perníků, Čertovské radovánky, Soutěž o nejhezčí čarodějnicí. Žáci dále chodí sáňkovat a bruslit, zúčastňují se různých vědomostních a sportovních soutěží. Pro žáky jsou také organizovány akce mimo školu a výlety. Školní družina spolupracuje také s městskou knihovnou a Domem dětí a mládeže ve Šternberku, který pro děti připravuje celoroční meziškolní soutěže.

Během školního roku se žáci aktivně zapojují do všech činností školní družiny. Vychovatelky se snaží vytvářet příjemné a podmětne prostředí, dbají na dodržování pravidel slušného chování, přátelských vztahů mezi dětmi, vedou je k dodržování bezpečnosti a k šetrnému zacházení s hračkami i dalším vybavením třídy. Režim školní družiny navazuje na vyučování i časovou organizaci zájmových kroužků.

Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců, pravidla provozu školní družiny a její režim blíže specifikuje vnitřní řád školní družiny.

3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

„Cílem je naučit se mít rád lidi kolem sebe. A kdo chce mít rád lidi, musí mít rád sám sebe – nebyt povýšený, ale ani se nepodceňovat. Uvědomovat si dobré i špatné vlastnosti své i ostatních. Všítat si vztahů kolem sebe. Pochopit, jak a proč člověk pracuje. Vědět, jak se chovat, abychom spolu všichni mohli žít, pracovat a bavit se.“

Pro činnost ve školní družině jsou voleny takové metody a formy práce, které směřují k naplňování těchto cílů:

- a) Rozvíjet kladné vztahy v kolektivu žáků i mimo něj (mezi žáky, mezi žáky a dospělými, mezi žáky a veřejností):
 - vést žáky ke spolupráci
 - rozvíjet schopnost vzájemné tolerance (umět přijmout druhého takového, jaký je; umět reagovat na jinakost)
 - vytvářet motivující prostředí k osobnímu rozhodování, k přijímání zodpovědnosti
 - vést žáky k respektování pravidel slušného chování a morálních hodnot
 - vést žáky k citlivému vnímání prostředí a přírody

- vytvářet bezpečné prostředí k rozvoji sebepoznání, posilovat zdravé sebevědomí
- b) Posilovat komunikativní dovednosti:
 - vést žáky ke vzájemné komunikaci
 - vytvářet podmínky pro rozvoj slovní zásoby
 - rozvíjet schopnost řešit konflikt v klidu a efektivně
 - vést žáky k umění naslouchat druhým, k umění sdělit svůj názor a přijmout názor ostatních a vyjádřit své pocity
- c) Učit žáky efektivně využívat jejich volný čas:
 - poskytnout prostor pro relaxaci
 - nabídnout žákům školní zájmové kroužky - výtvarný /keramika, výtvarné činnosti/, počítačový, sportovní /volejbal, florbal, pohybové hry, aerobik/, logopedie, reedukace

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program školní družiny byl vytvořen v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Základní školy Dr. Hrubého 2, Šternberk. Vhodně reaguje na měnící se podmínky přesouváním témat během dlouhodobé docházky žáků do družiny, prováděním evaluace činností a dosažených výsledků.

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání především žáků prvního stupně základní školy. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu deseti měsíců daného školního roku. Provoz stanovuje vnitřní řád školní družiny.

V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata jsou činnosti ve školní družině plánovány v těchto úrovních:

- průběžné působení vychovatelky na činnost žáků vztahující se k danému tématu
- řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu

Některé celky nemohou postihnout všechny tři úrovně, ale jen některou z nich. Zvláštní důraz je kladen na navozování situací, při kterých žáci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity.

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Činnosti ŠD rozlišujeme na pravidelné činnosti, spontánní aktivity, příležitostné akce, odpočinkové aktivity a přípravu na vyučování. Činnosti se mimo jiné zaměřují hlavně na tyto oblasti: místo, kde žijeme; lidé kolem nás; lidé a čas; rozmanitost přírody; člověk a jeho zdraví.

Základní princip práce – hra

Základní činností ve školní družině je hra. Přináší nejen kladné emoce, ale také navozuje nové zážitky a užívá prvky zážitkové pedagogiky. Žák při hře vstupuje do různých rolí, zažívá radost, pocit vzrušení, napětí i uvolnění. Hra musí být prožitkem – radostí. Je více než zábavou, plní také funkci relaxace a rekreace. Hlavními znaky hry jsou uzavřenost a ohraničenost, možnost opakování.

Pravidelné činnosti

Tyto činnosti se odvíjejí od skladby zaměstnání a zahrnují aktivity:

- **Dramatické činnosti** nabízí žákům zážitky spoluprožívání, spolupráce, pospolitosti a lidské blízkosti. Dochází během ní k osobnostnímu rozvoji žáků, tvořivosti, představitivosti... Dramatické činnosti pomáhají také mravnímu rozvoji žáků v podobě prožívání a řešení konkrétních morálních problémů. Žáci také rozvíjí schopnosti vidět věci jak někdo jiný, učí se empatii. Prostřednictvím her a cvičení zmíněného charakteru lze vytvářet přátelskou atmosféru v kolektivu, žáci se zbavují ostychu, prostor je dán i méně průbojným jedincům. Podle momentální situace v kolektivu lze během dne v ŠD zařazovat hry zaměřené na uvolnění, prohlubující smyslové vnímání, řečové dovednosti. Hlavním smyslem těchto činností je zbavit žáky ostychu, napětí, únavy, vytvořit přátelské ovzduší pro další práci.

- **Přírodovědné činnosti.** Základní formou práce jsou vycházky, při nichž vychovatel vede k pozorování přírody, činnosti jsou zaměřené na živou i neživou přírodu. Využití hry a různých pokusů v této oblasti pomáhá udržet zájem žáků o přírodu. Zmíněné vycházky do přírody motivační prvky u her, nenásilná a zábavná forma vzbuzuje u žáků zájem. Cílem těchto činností je vytvoření zájmu o přírodu.

- **Hudebně–pohybové činnosti.** V ŠD žáci nechápou hudbu jako vyučovací předmět, ale jako součást života, který je s hudbou veselejší. Hudba a hudebně-pohybové činnosti mohou ovlivňovat vztahy ve skupině. Propojením pěveckých, poslechových a pohybových činností rozvíjíme emocionalitu u dětí. Cílem je zapojení každého žáka dle jeho schopností a možností.

- **Výtvarné a rukodělné činnosti.** Nejsou zúženy pouze na výtvarné projevy žáků, ale důležité jsou všechny činnosti, ve kterých se uplatňuje vztah ke skutečnosti. Důraz je kladen také na spontánní výtvarné činnosti, jako je volné kreslení, spontánní výtvarná činnost. Pracuje se s nejrůznějšími technikami a materiálem a výsledkem jsou nejrůznější výrobky. Velký význam rukodělné činnosti pro vývoj dětské osobnosti je v rozvoji jemné motoriky. Při výtvarných činnostech si žák osvojuje nejen okolní skutečnost, ale poznává i své možnosti. S žáky lze ztvárňovat nejen to, co vidí, ale také, co si myslí, co cítí...

- **Sportovní činnosti** slouží k odreagování žáků, k odstranění únavy organismu a je prostředkem k vyrovnávání jednostranného zatížení. Činnosti je potřebné volit tak, aby dostatečně kompenzovaly charakter školního vyučování a prostředí, v němž probíhá. Vzhledem k potřebám mladšího školního věku, zejména k jejich přirozené potřebě pohybu, jsou vhodnými formami rekreační pohybové hry v přírodě, na hřišti, sezónní sporty a vycházky. Pokud to bude možné, využije družina školní hřiště, zahradu a tělocvičnu. Při pohybových aktivitách má důležitou funkci hra. Žáci se učí vyhrávat, prohrávat a hrát si ve skupině. Všeobecně se uznává převaha kladných vlivů pohybové aktivity na činnost a vývoj organismu žáka. Pozitivní vliv se netýká pouze fyzického stavu jedince, ale současně je hodnocen sociální a emotivní účinek pohybové aktivity na psychický stav. Přínos pohybových aktivit můžeme pozorovat v různých oblastech. Zvyšuje se tělesná zdatnost, zlepšuje se psychická pohoda a podporuje se rozvoj komunikace mezi žáky.

Spontánní aktivity

Jedná se především o klidové činnosti po obědě (volné kreslení, stolní hry), činnosti ranních a koncových družin. Při pobytu venku se žáci věnují svým vlastním hrám. Vychovatelka během těchto aktivit zajišťuje především bezpečnost žáků.

Příležitostné akce

Do této skupiny lze zahrnout akce významnějšího charakteru, konající se nejméně jednou do roka, tedy například výroba dárků na Den matek, karneval, pálení čarodějnic, návštěva knihovny, návštěvy kulturních akcí (výstavy, divadelní představení).

Odpočinkové

Zde mluvíme především o klidových činnostech jako jsou společenské a kolektivní hry, četba z knih, konstruktivní hry, dramatizace textu, poslech pohádek a video. Můžeme sem zahrnout i aktivní činnosti, což jsou například pohybové hry v přírodě.

Příprava na vyučování

Jedná se o didaktické hry, práci s mapou a encyklopedií, vycházky s tematickým zaměřením, vycházky s dopravní tematikou, kvízy, testy, dále doplňovačky a samozřejmě také příprava na vyučování.

Výše uvedené formy zájmového vzdělávání lze realizovat těmito metodami:

- Skupinová práce
- Samostatná práce
- Individuální práce s podporou pedagoga
- Výchova hrou
- Motivace
- Didaktické hry
- Rozhovory, besedy, videoprojekce, časopisy, rébusy, tajenky, kvízy
- Vycházky a výlety, pozorování, výklad
- Dramatizace, výměna rolí
- Komunitní kruh
- Sportovní soutěže, olympiády
- Společensko-prospěšné činnosti
- Besídky a sváteční posezení

Každá vychovatelka školní družiny zpracovává měsíční plány činnosti žáků ve svém oddělení.

6. OBSAH A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

6.1 Obsah vzdělávání

Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, na činnostech a prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků. Využívány jsou běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti. Vychovatelky si zpracovávají pro své oddělení program, aby mohly lépe požadavky a pravidla koncipované pro celou družinu aplikovat v konkrétních podmínkách oddělení a skupiny žáků.

Během školního roku se žáci aktivně zapojují do všech činností školní družiny. Vychovatelky se snaží vytvářet příjemné a podmětčné prostředí, dbají na dodržování pravidel slušného chování, přátelských vztahů mezi žáky, vedou je k dodržování bezpečnosti a k šetrnému zacházení s hračkami i dalším vybavením třídy. Režim školní družiny navazuje na vyučování i časovou organizaci zájmových kroužků.

1. Místo, kde žijeme

Cesta do školy a školní družiny:

- bezpečnost a prevence úrazů
- doprava
- počasí a jeho vliv na bezpečnost

Naše škola:

- orientace v budově školy a školní družiny
- orientace v okolí školy a školního hřiště
- ochrana školního majetku a udržování pořádku

Naše město:

- významné budovy
- zajímavosti a novinky
- kultura, známé organizace

2. Lidé kolem nás

Vztahy:

- vztahy mezi dětmi
- chování k dospělým a starším osobám
- oslovování, pozdravy a prosby
- bezpečnost při styku s cizími lidmi
- kamarádství, přátelství
- úcta ke stáří

3. Lidé a čas

Historie našeho města:

- významné a historické budovy
- návštěva knihovny, hradu, kláštera
- význam školy

Režim dne:

- vnímání času (den, týden, měsíc, rok)
- smysluplné využití volného času

4. Rozmanitost přírody

Chování v přírodě:

- prevence a péče o okolní prostředí

Ochrana přírody:

- sběr odpadků v okolí školy, EKO výchova

Znalost přírody:

- fauna a flóra
- péče o rostliny, květiny
- domácí a hospodářská zvířata
- pozorování rozmanitosti živé i neživé přírody

5. Člověk a jeho zdraví

Moje zdraví:

- sebeobsluha a prohlubování hygienických návyků
- pohybový rozvoj
- správné oblékání dle ročního období
- zásady stolování a stravovací návyky

Prevence:

- zdravá výživa
- pitný režim
- otužování
- škodlivost návykových látek
- prevence rizikového chování

Bezpečnost:

- první pomoc
- přecházení vozovky
- semafor, dopravní značky
- nebezpečné situace
- vystupování z dopravních prostředků

6.2 Časový plán vzdělávání

Září

Naše škola, naše družina

- Seznámení se školní družinou, vnitřním řádem školní družiny
- Tvoříme vlastní pravidla školní družiny
- Moje škola, moje město
- Výchova k samostatnosti a k sebeobsluze
- Utváření vztahů mezi dětmi
- Spontánní dětská kresba na téma „Zážitky z prázdnin“
- Sběr plodů podzimu a výrobky z nich
- Opakování známých písniček
- Pobyt na školním hřišti a hřištích v okolí školy /pohybové a míčové hry/
- Příprava na vyučování, didaktické hry, čtení na pokračování

Akce: návštěva Expozice času
návštěva hradu

Říjen

Barvy podzimu

- Vytváření hygienických a společenských návyků
- Udržování pořádku
- Malování a kresba podzimní přírody /různé techniky/
- Otisky listů, dokreslování
- Vystřihování podle obrysů, šablon
- Výroba draka
- Hádáme názvy písni
- Pochopení a dodržování pravidel ve sportu
- Hry se švihadly /přeskakování lana/
- Využití průlezků na hřištích v okolí
- Vycházka do přírody, pozorování změn
- Příprava na vyučování, didaktické hry, čtení na pokračování

Akce: beseda se zdravotní sestřičkou na téma „Hygiena a mytí rukou“
beseda s myslivcem
Zdravé stravování – beseda s odborníky na výživu

Listopad

Vše je krásně barevné

- Odstraňování sobectví, násilí
- Halloween – dlabání dýní, výroba masek, vytváření duchů a strašidel, halloweenská výzdoba školní družiny
- Legenda o svatém Martinovi, malujeme Martina na bílém koni
- Ruční práce /háčkování, pletení/

- Základní kroky aerobiku
- Rekordy s DDM
- Hry s matematickou představivostí
- Vědomostní kvízy
- Příprava na vyučování, čtení na pokračování

Akce: Halloweenská párty
Až žijí duchové – strašidelná stezka odvahy
beseda o svatém Martinovi
pečení mikulášských perníčků

Prosinec

Čas adventní

- Udržování lidových tradic
- Čert a Mikuláš – kombinované techniky
- Vyrábíme na vánoční jarmark
- Vánoční přání, tvořivé vánoční dílny, novoročenky
- Zpěv a poslech koled, tanečky, soutěže
- Bezpečnost na sněhu a ledu
- Hry na sněhu, stavby ze sněhu
- Bruslení
- Příprava na vyučování, didaktické hry, čtení na pokračování

Akce: čertovské radovánky /soutěže, tanec/
vánoční jarmark, vánoční dílny, besídky

Leden

Co přináší zima

- Projev lásky a úcty k rodině a ostatním lidem
- Bezpečnost při zimních sportech
- Zimní příroda a zimní sporty – různé techniky zpracování
- Projektový den Tři králové
- Zvířátka v zimě – výroba krmítek pro ptáčky, vycházka do lesa za zvířátka
- Bruslení, sáňkování, stavby ze sněhu
- Pohybové hry s hudbou
- Soutěže a rekordy ve třídách
- Didaktické hry, hádanky
- Příprava na vyučování, čtení na pokračování

Akce: projektový den Tři králové
beseda s dietní sestrou

Únor

Klauni mají rej

- Téma svatý Valentýn – historie, valentýnská přáníčka

- Masopust – výroba škrabošek, kostýmů, co je masopust
- Ilustrace k pohádce, pohádkový hrdina
- Návčik na DOD
- Výroba dárků k zápisu do 1. tříd
- Bruslení, sáňkování, hrátky na sněhu
- Pohybové a míčové hry v tělocvičně
- Didaktické hry, logické hry na rozvoj myšlení, čtení na pokračování

Akce: Masopustní veselice

beseda s modelářem M. Samkem /pevnosti, bitevní lodě a tanky.../

Březen

Příroda se probouzí

- Kázeň při všech činnostech
- Správný vztah dětí k mateřskému jazyku, ke knize
- Malba a kresba jarní přírody
- Kresba mláďátek
- Jarní výzdoba oken, tříd
- Návčik vystoupení na DOD
- Karaoke
- Turnaj v kopané
- Míčové hry na školním hřišti
- Pobyt na hřištích v okolí školy /průlezky, pohybové a míčové hry/
- Pokusy s klíčením luštěnin, sázení bylinek
- Stolní hry na procvičování paměti
- Příprava na vyučování, didaktické hry, čtení na pokračování

Akce: Vlastivědné muzeum Olomouc /program dle nabídky/

DOD – pracovitě ruce pro nové prvňáčky

návštěva městské knihovny

projektový den „První pomoc“

velikonoční dílničky /zvyky, tradice, kraslice, přání/

výlet do ZOO

Duben

Měsíc bezpečnosti

- Seznámení s pravidly bezpečnosti pro chodce a cyklisty
- Základní dopravní značky
- Tanečky na karneval
- Pohybové a závodivé hry
- Vycházky do přírody
- Pobyt na hřištích v okolí školy
- Omalovánky s početními příklady
- Malování na obličej

- Příprava na vyučování, čtení na pokračování

Akce: dopravní hřiště – malý cyklista
návštěva Městské policie Šternberk
návštěva kynologů ze Šternberka
čarodějnický rej s opékáním

Květen

Všechno se zelená

- Co pro mě znamená maminka
- Vyrábíme přáníčka pro maminku
- Nácvič vystoupení na Den matek
- Malujeme kvetoucí stromy
- Výroba čarodějnic, masek
- Skládání a překládání papíru
- Chování a projevy mláďat
- Příprava na vyučování, didaktické hry, čtení na pokračování

Akce: Arboretum Makču Pikču – výlet do Paseky – projektový den v družině
návštěva hradu Sovinec
výlet na farmu do Horní Loděnice

Červen

Těšíme se na prázdniny

- Ochrana zdraví a života
- Nebezpečí při koupání
- Nebezpečí a škodlivost drog
- Kreslení na asfalt barevnými křídami
- Kresba zážitků ze školního výletu
- Rozkvetlá louka – zapouštění barev
- Šperky z různých materiálů
- Stavby z přírodnin
- Oslavy Dne dětí
- Pohybové a soutěživé hry v parku, na hřištích
- Didaktické hry na PC
- Práce s časopisem, knihou
- Příprava na vyučování, čtení na pokračování

Akce: výlet za zvířátky na farmu Jaroslava Waltra – Dolní Žleb
spaní ve škole
den dětí s DDM, se SRPŠ
finále mikroregionální ligy s DDM
rozloučení se školou /výlet Chabičov/

Celoroční akce: Mikroregionální liga s DDM
filmová představení pro ŠD

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V našem zařízení jsme připraveni vyhledávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a adekvátně s nimi pracovat.

Školní družinu navštěvují žáci se zdravotním znevýhodněním (specifické poruchy učení, poruchy chování), proto vychovatelky úzce spolupracují s třídními učiteli, konzultují výchovné a vzdělávací metody. Nezbytná je také spolupráce s rodiči.

Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjet talent nadaných žáků (zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup).

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost školní družiny je určena především pro žáky prvního stupně naší základní školy.

O přijetí žáka či jeho vyloučení rozhoduje ředitelka školy. Činnost školní družiny se řídí Vnitřním řádem školní družiny, č. j.: ZŠ HRUB

Přijetím žáka se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny. Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka ze školní družiny i doba jeho uvolňování do zájmových kroužků.

Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Žádosti o mimořádné uvolnění žáka je možno provádět pouze předem a písemnou formou (s podpisem rodičů). Do školní družiny může být žák přihlášen během celého školního roku, pokud není naplněna její kapacita. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti rodičů o vyřazení žáka.

9. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

K činnostem školní družiny jsou využívány tři samostatné herny v půdní vestavbě a další kmenové třídy. Školní družina využívá i jiných zařízení školy (cvičnou kuchyňku, tělocvičnu, dále hřiště, školní dvůr, či městskou knihovnu). V užívaných prostorách žáci vždy respektují provozní řády.

Všechny herny jsou vybaveny novým nábytkem, který svou velikostí odpovídá věku dětí a poskytuje dostatečný úložný prostor pro hračky, knihy, stolní hry a další pomůcky. Materiál pro výtvarnou činnost je uložen v kabinetu školní družiny. Ve všech hernách jsou podlahy pokryty PVC, pro činnosti a hry na zemi slouží koberce pokrývající část podlahy. Žáci mají k dispozici hygienická zařízení na chodbě a také věšáky a odkládací prostory na aktovky.

K dispozici jsou CD přehrávače, videopřehrávač, televize a počítač. V každé herně je dostatek stolních a společenských her, stavebnic, knih a časopisů. K výzdobě prostor školní družiny jsou využívány výtvarné práce žáků. Výzdoba je obměňována a aktualizována (např. dle ročních období). Naše školní družina využívá i prostory mimo areál školy, zejména městský park, parčík, okraj lesa a dětské hřiště na sídlišti.

10. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

V každém oddělení školní družiny pracuje jedna vychovatelka. Vychovatelky jsou motivovány k dalšímu vzdělávání a odborné zaměření si dále prohlubují v akreditovaných kurzech i samostudiem.

Vychovatelky se chovají a jednájí profesionálním způsobem. V souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině:

- mají vysokou míru empatie a dovedou projevat vřelý vztah k žákům
- umějí vytvořit příznivé sociální klima a efektivně se žáky jednat
- mají organizační schopnosti
- vytvářejí pestrou a zajímavou skladbu činností a nalézají pro ně v denní skladbě vhodný časový prostor
- pro zájmové aktivity využívají své odborné zaměření
- navozují radostnou atmosféru a komunikační prostředí, posilují v žácích kladné city, vytvářejí pocit bezpečí, zvolenými činnostmi posilují v dětech sebevědomí a vytvářejí z žáků dobrý kolektiv
- dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, dbají na bezpečnost žáků
- prezentují výsledky činnosti školní družiny na veřejnosti.

11. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Provoz školní družiny je financovaný z prostředků zřizovatele základní školy. Výši úplaty za poskytování školských služeb stanovuje ředitelka školy dle vnitřního předpisu Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině, č. j.: ZŠ HRUB 239/2018. Částka je od zákonných zástupců vybírána měsíčně prostřednictvím vychovatelek a neprodleně předána v kanceláři školy. O snížení nebo prominutí úplaty, zejména v případě žáků se sociálním znevýhodněním, rozhoduje ředitelka školského zařízení.

12. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k jejich prevenci.

Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků)

- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (viz vyhláška ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých)
- bezpečné pomůcky
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktu na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením školní družiny a školou
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem činnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě našeho zařízení – plánování činnosti, vlastní podíl na případném řízení a provádění i následném hodnocení
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě

Zpracovala: Mgr. Lenka Hlaváčková